

**Laporan**

# **MONEV PEMBELAJARAN DARING**

**Tahun**

**2021/2022**



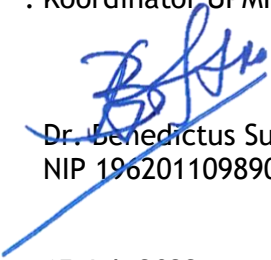
**Unit Penjaminan Mutu Internal  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA**


# HALAMAN PENGESAHAN

## LAPORAN MONEV PEMBELAJARAN DARING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Tanggal : 15 Juli 2022  
Diajukan Oleh : Koordinator UPMI

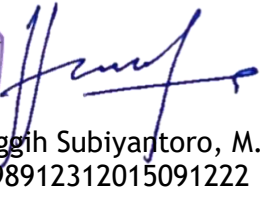
  
Dr. Benedictus Sudyana, M.Pd.  
NIP 19620110989031001

Tanggal : 15 Juli 2022  
Diperiksa oleh : Wakil Dekan I

  
Para Mitta Purbosari, M.Pd.  
NIPy 19850902201303216

Tanggal : 15 Juli 2022  
Disetujui oleh : Dekan



  
Dr. Singgih Subiyantoro, M.Pd.  
NIPy 198912312015091222

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, penyusunan Laporan Monev Pembelajaran Daring Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara tahun akademik 2021/2022 dapat terselesaikan. Penyusunan laporan ini tidak terlepas bantuan dan dukungan dari seluruh sivitas akademika FKIP Univet Bantara. Oleh karena itu dalam kesempatan ini kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan Laporan Monev Pembelajaran Daring FKIP Univet Bantara, diantaranya sebagai berikut.

1. Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam penyelesaian laporan survei.
2. Seluruh Pimpinan Program Studi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penjelasan pentingnya pengisian survei kepada mahasiswa sehingga jumlah partisipan cukup tinggi.
3. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Kami berharap laporan survei ini dapat memberikan masukan kepada pimpinan untuk melakukan evaluasi dan penentuan kebijakan yang tepat sehingga pembelajaran daring dapat maksimal.

Sukoharjo, 15 Juli 2022

Koordinator UPMI

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	1
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	2
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	3
<b>DAFTAR ISI</b> .....	4
<b>A. PENDAHULUAN</b> .....	5
1. Latar Belakang .....	5
2. Tujuan .....	6
3. Luaran .....	6
4. Manfaat .....	6
<b>B. PELAKSANAAN SURVEI</b> .....	6
1. Responden .....	6
2. Verifikasi dan Analisis Data .....	7
3. Metode Pelaksanaan Survei .....	7
<b>C. HASIL SURVEI</b> .....	7
<b>D. SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	17
1. Simpulan .....	17
2. Saran .....	17
<b>E. PENUTUP</b> .....	18

## A. PENDAHULUAN

### 1. Latar Belakang

Monitoring dan Evaluasi (monev) pembelajaran daring merupakan suatu kegiatan serta upaya untuk melakukan pengawasan (*supervision*) serta pengendalian (*control*) yang terkait pada aturan, standar serta pedoman pelaksanaan pembelajaran daring yang telah diatur/dinyatakan pada penjaminan mutu pembelajaran daring. Kegiatan monev pembelajaran daring merupakan kegiatan yang penting yang harus dilaksanakan dan hasilnya dapat dikaji secara mendalam. Kegiatan monev ini merupakan proses perbaikan berkelanjutan di bidang Pendidikan dan pembelajaran bagi dosen. Adanya hambatan pada proses pembelajaran dapat menurunkan minat belajar mahasiswa (Suryani, 2010). Seperti yang dilaporkan oleh Pangondian et al, (2019) yang menyatakan bahwa di antara faktor-faktor yang menjadi kunci kesuksesan pembelajaran daring adalah ketersediaan sarana dan prasarana. Rusdiana dan Nugroho (2020) menyebutkan bahwa dukungan perguruan tinggi dan dosen menjadi aspek penting yang mendukung keberhasilan pembelajaran daring. Harjanto dan Sumunar (2018) menyatakan bahwa pembelajaran daring ini merupakan proses transformasi pendidikan konvensional ke dalam bentuk digital sehingga memiliki tantangan dan peluang tersendiri. Oleh karena itu, adanya hambatan yang terdapat dalam proses pembelajaran daring harus dapat ditentukan dan dirancang segera solusinya. Dengan adanya dukungan dan bantuan dari semua unsur, niscaya pelaksanaan monev ini akan terlaksana dengan baik dan harmonis.

Kegiatan monev dilakukan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara terhadap mahasiswa FKIP yang dilakukan pada tahun 2021. Monev pembelajaran daring dilakukan secara online, ditujukan kepada para mahasiswa semester 1, 3, 5 dan 7 yang berasal dari duabelas program studi, yaitu 1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2) Bimbingan Konseling, 3) Teknologi Pendidikan, 4) Pendidikan Sejarah, 5) Pendidikan Geografi, 6) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 7) Pendidikan Matematika, 8) Pendidikan Biologi, 9) Pendidikan Bahasa Inggris, 10) Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, 11) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 12) Pendidikan Profesi Guru.

Berdasarkan hal-hal tersebut diatas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara perlu melakukan monev pembelajaran daring untuk semua program studi guna menjamin mutu pelaksanaan pembelajaran daring.

## **2. Tujuan**

Tujuan penyelenggaraan kegiatan monev pembelajaran daring adalah: (1) Untuk mengetahui sejauh mana implementasi pelaksanaan pembelajaran daring di FKIP; (2) mengidentifikasi permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan pembelajaran daring; (3) mendeskripsikan solusi dan rekomendasi dari permasalahan yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran daring yang dapat dibuat berdasar kajian data analisis di lapangan.

## **3. Luaran**

Luaran dari kegiatan monev pembelajaran daring FKIP Univet Bantara ini adalah laporan hasil monev pembelajaran daring FKIP Univet Bantara yang dilaksanakan pada tahun 2021 dan rekomendasi perbaikan monev pembelajaran daring.

## **4. Manfaat**

Manfaat kegiatan monev pembelajaran daring di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara ini diharapkan dapat menjamin mutu terlaksananya mutu proses pembelajaran yang dilakukan oleh para dosen dan memberi manfaat bagi mahasiswa.

# **B. PELAKSANAAN SURVEI**

## **1. Responden**

Responden monev pembelajaran daring Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo adalah mahasiswa semester 1, 3, 5 dan 7 yang berasal dari duabelas program studi. Responden yang mengisi angket sejumlah 213 orang.

## 2. Verifikasi dan Analisis Data

Butir-butir pernyataan yang telah disusun dalam bentuk angket di google form telah melalui uji kevalidan sebelumnya. Uji kevalidan dilakukan oleh dua validator dengan mengisi lembar validasi. Hasil dari validasi kemudian dianalisis menggunakan analisis rata-rata. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: a) Melakukan rekapitulasi data penilaian kevalidan dari kedua validator ke dalam tabel yang sesuai; b) Menentukan rata-rata skor dari dua validator (RV) untuk setiap indikator.

**Tabel 1. Kriteria Tingkat Kevalidan Angket**

Interval	Kriteria Kevalidan	Keterangan
$3 \leq Rv \leq 4$	Valid	Layak dipakai tanpa revisi
$2 \leq Rv < 3$	Cukup valid	Layak dipakai dengan perbaikan
$0 \leq Rv < 2$	Tidak valid	Tidak layak dipakai

## 3. Metode Pelaksanaan Survei

Metode pelaksanaan adalah metode survei dengan penyebaran kuisioner menggunakan *google form* kepada mahasiswa FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara.

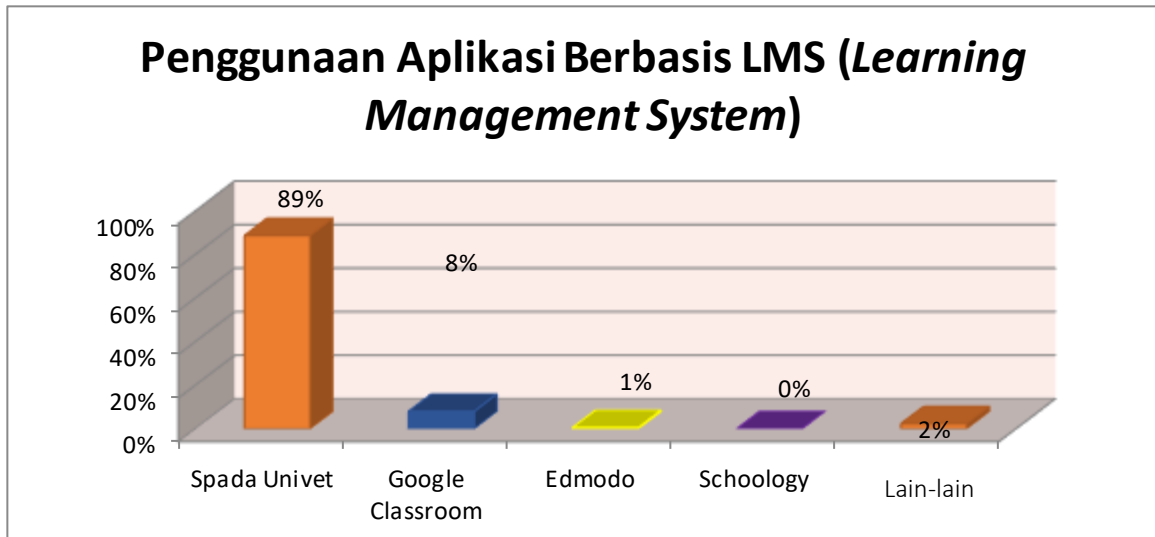
## C. HASIL SURVEI

### 1. Jenis Aplikasi Pembelajaran Daring

Dalam pelaksanaan pembelajaran daring terdapat beberapa aplikasi yang digunakan oleh dosen untuk memaksimalkan proses pembelajaran yakni aplikasi berbasis LMS, aplikasi berbasis non LMS, aplikasi evaluasi, dan aplikasi *synchronous (video conference)*. Aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring sebagai berikut:

#### a. Aplikasi Berbasis LMS (Learning Management System)

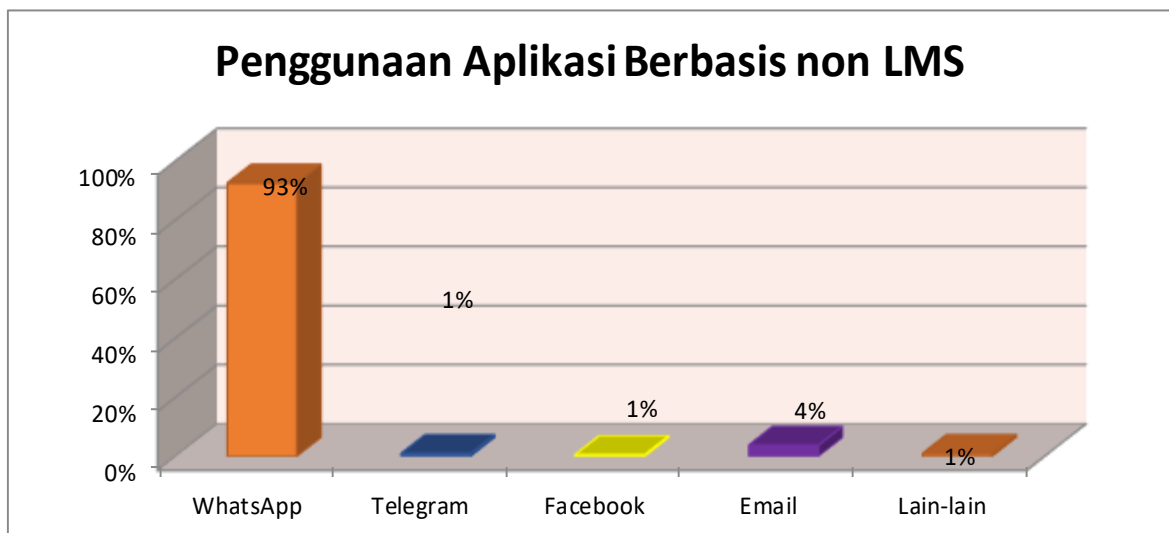
Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai jenis aplikasi pembelajaran daring berbasis LMS (*Learning Management System*) yang sering digunakan adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Penggunaan Aplikasi Berbasis LMS

b. Aplikasi Berbasis non LMS

Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai jenis aplikasi pembelajaran daring berbasis non LMS yang sering digunakan adalah sebagai berikut:



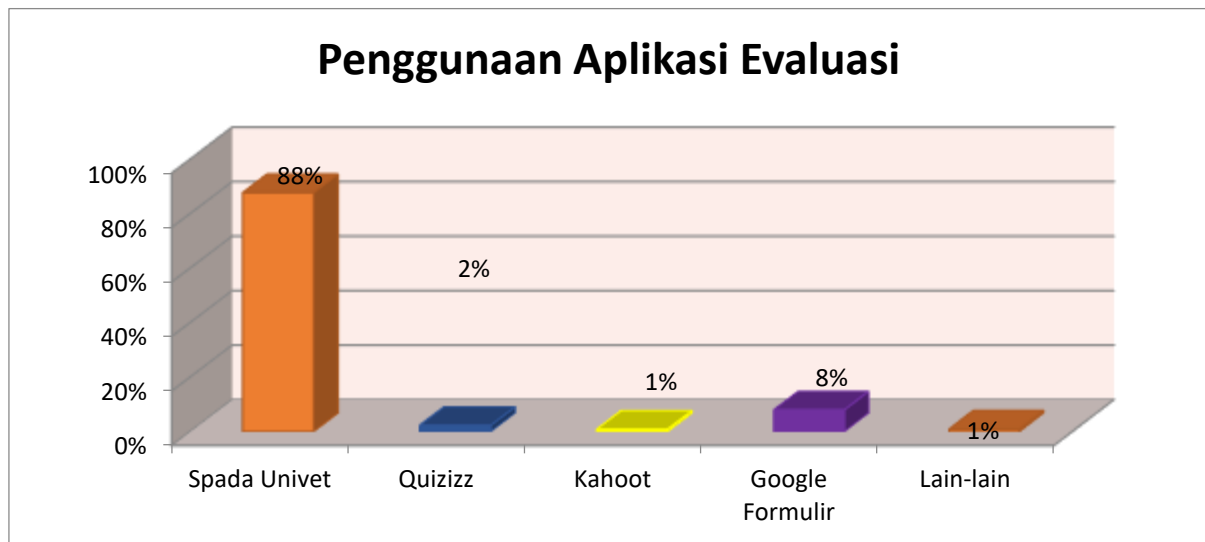
Gambar 2. Penggunaan Aplikasi Berbasis non LMS

c. Aplikasi Evaluasi

Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai jenis aplikasi evaluasi pembelajaran daring yang sering



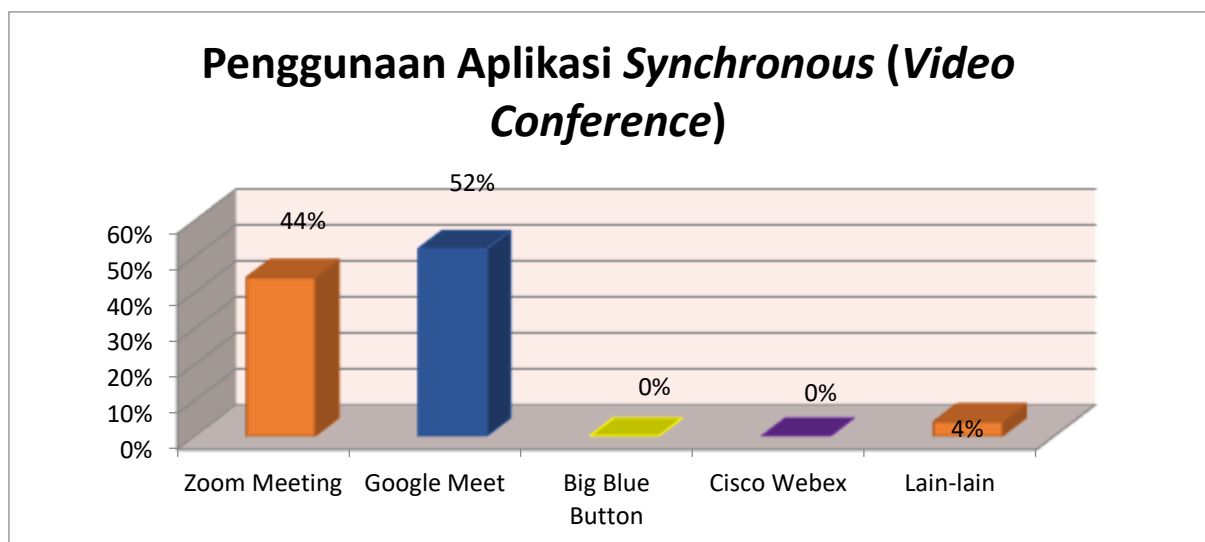
digunakan adalah sebagai berikut:



Gambar 3. Penggunaan Aplikasi Evaluasi

d. Aplikasi *Synchronous (Video Conference)*

Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai jenis aplikasi *Synchronous (Video Conference)* pembelajaran daring yang sering digunakan adalah sebagai berikut:



Gambar 4. Penggunaan Aplikasi *Synchronous (Video Conference)*

## 2. Waktu Akses Layanan Pembelajaran Daring

Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data

informasi mengenai rata-rata lama waktu (jam) akses layanan pembelajaran daring sebagai berikut:

**Tabel 1. Waktu Akses Layanan Pembelajaran Daring**

Lama Waktu (jam)	Prosentase
1	11,3 %
2	28,2 %
3	23 %
4	27,2 %
>4	10,3 %
<b>Jumlah</b>	<b>100 %</b>

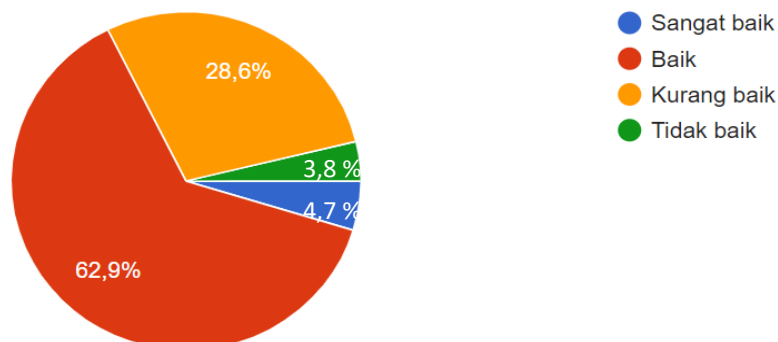
### 3. Jaringan Internet

Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai jaringan internet yang sering digunakan saat melaksanakan pembelajaran daring sebagai berikut:

**Tabel 2. Akses Jaringan Internet**

Jaringan Internet	Prosentase
Paket data pribadi	84 %
Free wifi kampus	0,5 %
Free wifi luar kampus	0,9 %
Wifi berlangganan	11,7 %
Lain-lain	2,9 %
<b>Jumlah</b>	<b>100 %</b>

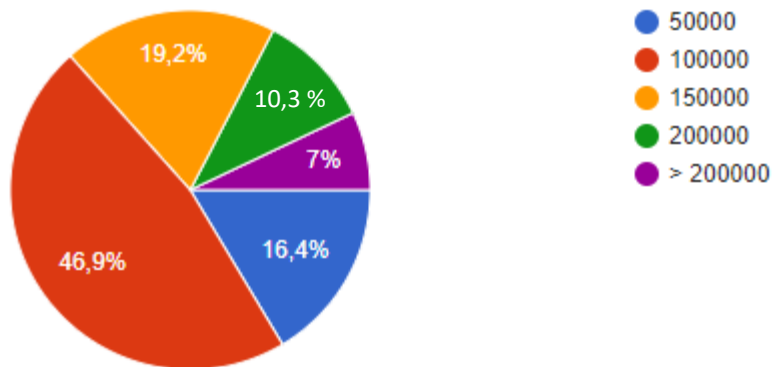
Sedangkan kualitas jaringan internet dari tempat mengakses aplikasi pembelajaran daring sebagai berikut:



### Gambar 5. Kualitas Jaringan Internet Tempat Pembelajaran Daring

#### 4. Biaya Akses Aplikasi

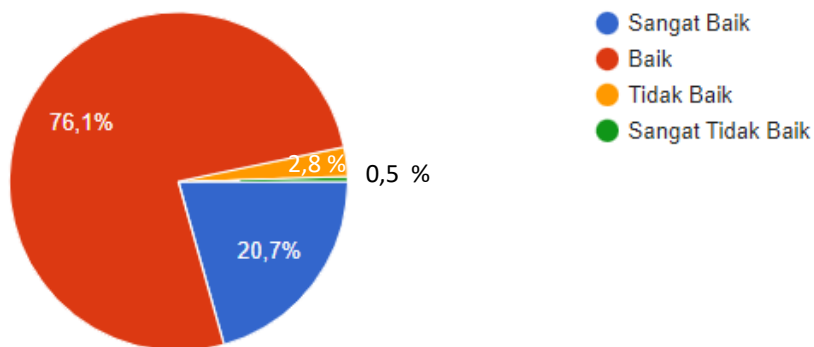
Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai kisaran biaya/bulan yang digunakan untuk mengakses aplikasi pembelajaran daring sebagai berikut:



Gambar 6. Biaya Akses Aplikasi Pembelajaran Daring

#### 5. Petunjuk Pelaksanaan Pembelajaran Daring

Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai pemberian informasi/petunjuk pelaksanaan pembelajaran daring sebelum perkuliahan dimulai sebagai berikut:



Gambar 7. Petunjuk Pelaksanaan Pembelajaran Daring

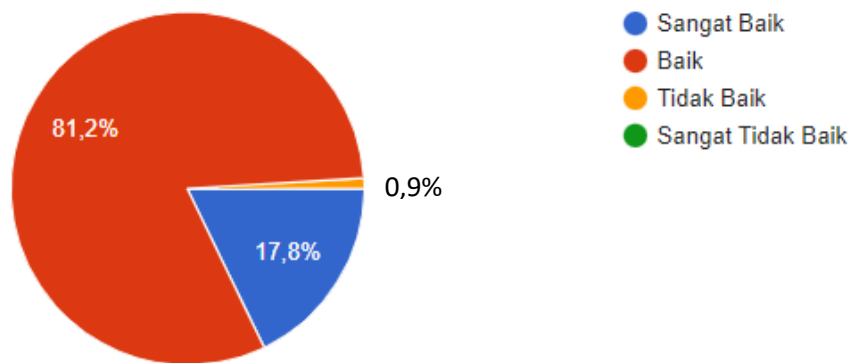
#### 6. Perencanaan Pembelajaran Daring

Mengenai kejelasan perencanaan pembelajaran daring yang dilakukan dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 3. Kejelasan Perencanaan Pembelajaran Daring**

Kategori	Prosentase
Sangat baik	19,2 %
Baik	77,5 %
Tidak Baik	2,8 %
Sangat Tidak Baik	0,5 %
<b>Jumlah</b>	<b>100 %</b>

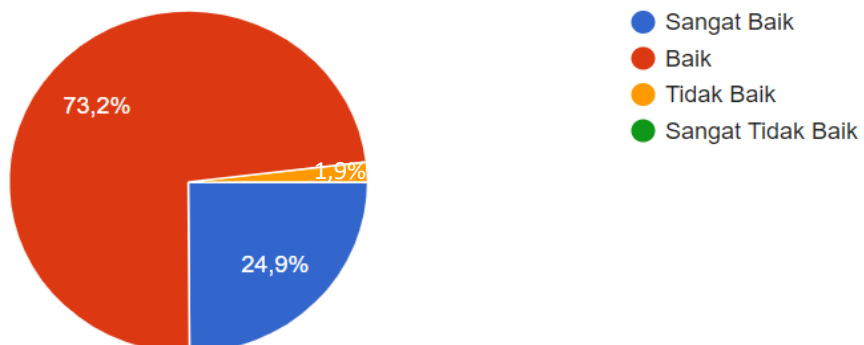
Keselarasan perencanaan pembelajaran daring dengan tujuan pembelajaran yang telah dirancang menunjukkan bahwa prosentase sangat baik sebesar 17,8 %, baik 81,2%, tidak baik 0,9% dan sangat tidak baik 0%. Hal ini dapat dilihat dalam gambar di bawah ini:



**Gambar 8. Keselarasan Perencanaan dan Tujuan Pembelajaran Daring**

### 7. Kualitas Materi

Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai kualitas konten/materi pembelajaran daring dengan prosentase sangat baik 24,9%, baik 73,2%, tidak baik 1,9%, dan sangat tidak baik 0%, yang disajikan pada gambar di bawah ini:



### Gambar 9. Kualitas Materi Pembelajaran Daring

#### 8. Kualitas Ragam Objek Pembelajaran

Mengenai kualitas ragam objek pembelajaran (teks, gambar, audio, video, animasi, simulasi) dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 4. Kualitas Ragam Objek Pembelajaran**

Kategori	Prosentase
Sangat baik	23,5%
Baik	73,2%
Tidak Baik	3,3 %
Sangat Tidak Baik	0%
<b>Jumlah</b>	<b>100 %</b>

#### 9. Ketersediaan Waktu Diskusi

Mengenai ketersediaan waktu yang efektif untuk melakukan diskusi materi perkuliahan via daring dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 5. Ketersediaan Waktu Diskusi**

Kategori	Prosentase
Sangat baik	19,7%
Baik	72,8%
Tidak Baik	7%
Sangat Tidak Baik	0,5%
<b>Jumlah</b>	<b>100 %</b>

#### 10. Kualitas Pemberian Umpan Balik/ Feedback

Mengenai kualitas pemberian umpan balik/feedback oleh dosen kepada mahasiswa terhadap hasil tugas/ujian dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

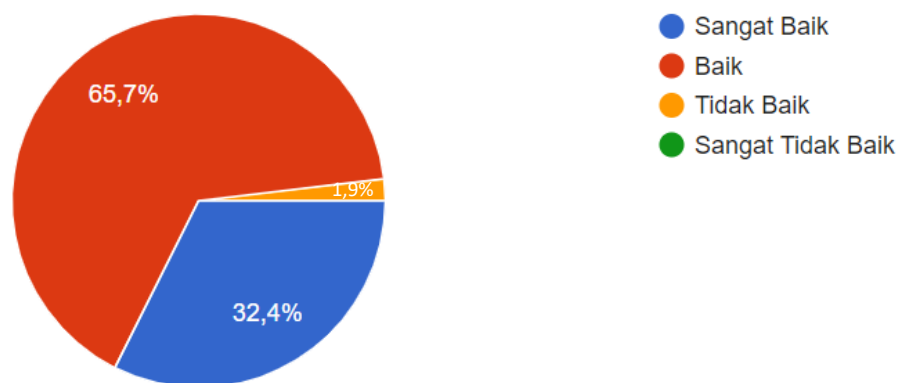
**Tabel 6. Kualitas Pemberian Umpan Balik/ Feedback**

Kategori	Prosentase
Sangat baik	22,6%
Baik	75,1%
Tidak Baik	2,3%
Sangat Tidak Baik	0%

<b>Jumlah</b>	100 %
---------------	-------

### 11. Kemampuan Dosen Memberikan Motivasi

Pemberian motivasi merupakan energi aktif yang menyebabkan terjadinya suatu perubahan pada diri seseorang yang nampak pada gejala kejiwaan, perasaan, dan juga emosi, sehingga mendorong individu untuk bertindak atau melakukan sesuatu dikarenakan adanya tujuan, kebutuhan, atau keinginan yang harus terpuaskan. Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai kemampuan dosen memberikan motivasi dalam pembelajaran daring dengan prosentasi sangat baik 32,4%, baik 65,7%, tidak baik 1,9%, dan sangat tidak baik 0%. Hal ini dapat dilihat dalam gambar dibawah ini:



**Gambar 10. Kemampuan Dosen Memberikan Motivasi**

### 12. Kualitas Desain Presentasi

Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai kualitas desain presentasi yang diberikan oleh dosen dalam pembelajaran daring dapat disajikan pada tabel di bawah ini:

**Tabel 7. Kualitas Desain Presentasi**

Kategori	Prosentase
Sangat baik	23%
Baik	76,1%
Tidak Baik	0,9%
Sangat Tidak Baik	0%

<b>Jumlah</b>	100 %
---------------	-------

### 13. Tugas Pembelajaran Daring

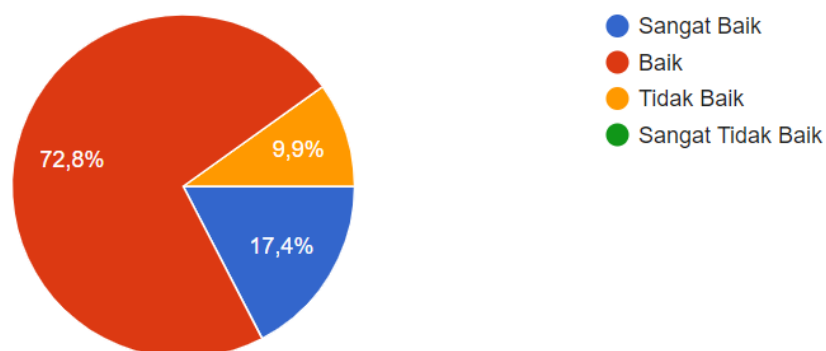
Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai pemberian tugas dalam pembelajaran daring dapat disajikan pada tabel di bawah ini:

**Tabel 8. Tugas Pembelajaran Daring**

Kategori	Prosentase
Sangat baik	15,5%
Baik	77,9%
Tidak Baik	6,1%
Sangat Tidak Baik	0,5%
<b>Jumlah</b>	100 %

### 14. Ketepatan Waktu Memulai/Mengakhiri Pelaksanaan Pembelajaran Daring

Mengenai ketepatan waktu memulai/mengakhiri pelaksanaan pembelajaran daring, maka dapat dilihat dalam gambar di bawah ini:



**Gambar 11. Ketepatan Waktu Memulai/Mengakhiri Pelaksanaan Pembelajaran Daring**

### 15. Kemudahan dalam Mengakses Layanan Pembelajaran Daring

Berdasarkan instrumen yang telah diberikan kepada mahasiswa, diperoleh data informasi mengenai kemudahan dalam mengakses layanan pembelajaran daring dapat disajikan pada tabel di bawah ini:

**Tabel 9. Kemudahan dalam Mengakses Layanan Pembelajaran Daring**

Kategori	Prosentase
Sangat baik	21,1%
Baik	74,7%
Tidak Baik	4,2%
Sangat Tidak Baik	0%
<b>Jumlah</b>	<b>100 %</b>

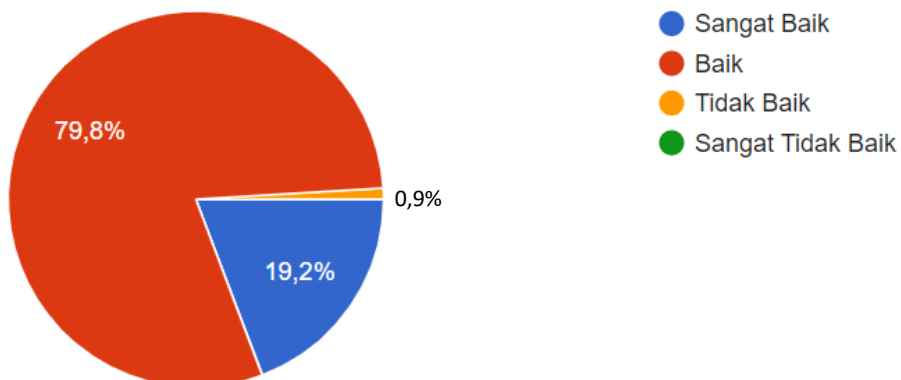
**16. Kualitas Pemberian Komentar oleh Dosen terhadap Hasil Diskusi**

Kualitas pemberian komentar oleh dosen terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan dalam pembelajaran daring dapat disajikan dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 10. Kualitas Pemberian Komentar oleh Dosen terhadap Hasil Diskusi**

Kategori	Prosentase
Sangat baik	19,7%
Baik	79,8%
Tidak Baik	0,5%
Sangat Tidak Baik	0%
<b>Jumlah</b>	<b>100%</b>

Secara umum, kualitas layanan pembelajaran daring yang telah dilaksanakan dapat maksimal yakni dengan prosentase sangat baik 19,2%, baik 79,8%, tidak baik 0,9% dan sangat tidak baik 0%. Hal ini dapat dilihat dalam gambar di bawah ini:





### **Gambar 11. Ketepatan Waktu Memulai/Mengakhiri**

### **Gambar 12. Kualitas Layanan Pembelajaran Daring**

Beberapa saran atau masukan diberikan oleh mahasiswa terkait pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

- a. Perlunya pelatihan/workshop secara daring untuk memberikan wawasan pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan atau membuat konten pembelajaran yang interaktif dan menarik.
- b. Dosen harus melaksanakan PPJ dengan tepat waktu
- c. Pihak kampus memberikan fasilitas berupa kuota internet buat pembelajaran daring, dan saat dosen melaksanakan pembelajaran daring dengan maksimal.
- d. Dosen memiliki rekomendasi video pembelajaran yang terkait materi agar pembelajaran lebih mudah dipahami
- e. Perlu menggunakan metode/media pembelajaran inovatif agar dapat membantu menjelaskan materi ajar kepada mahasiswa

## **D. SIMPULAN DAN SARAN**

### **1. Simpulan**

Kegiatan monev dilakukan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara terhadap mahasiswa FKIP yang dilakukan pada tahun 2021. Monev pembelajaran daring dilakukan secara online, ditujukan kepada para mahasiswa semester gasal yang berasal dari duabelas program studi. Monev pembelajaran daring dilakukan secara online yakni menggunakan *google form* dengan jumlah responden sejumlah 213 orang. Berdasarkan hasil survei di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara umum, kualitas layanan pembelajaran daring yang telah dilaksanakan dapat di kategorikan baik dengan prosentase sebesar 79,8%.

### **2. Saran**

Berdasarkan hasil analisis dan evaluasi pembelajaran daring FKIP Univet Bantara, rekomendasi yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

- a. Kuesioner dapat dikembangkan untuk tiap mata kuliah/ dosen pengampu sehingga rekomendasi dapat tepat sasaran serta hasil evaluasi dapat dikembalikan dan ditindaklanjuti oleh dosen pengampu mata kuliah.
- b. Perlunya pelatihan dosen untuk mengembangkan media, metode dan model pembelajaran daring yang sesuai karakteristik mata kuliah dan karakteristik mahasiswa agar materi pembelajaran dapat disampaikan dengan maksimal.
- c. Keterbatasan yang dimiliki mahasiswa terkait fasilitas hendaknya dapat dikomunikasikan dalam grup mata kuliah sehingga perkuliahan daring dapat terlaksana sesuai dengan kesepakatan.
- d. Untuk mata kuliah praktikum dan yang membuat produk dapat dilaksanakan dengan mensubstitusikan dengan hal lain yang sebanding dan tidak mengurangi esensi kompetensi yang harus dikuasai.

## **E. PENUTUP**

Demikian laporan hasil Monitoring dan Evaluasi (Monev) Pembelajaran Daring FKIP Univet Bantara, untuk selanjutnya rekomendasi dari kami dapat ditindaklanjuti oleh pimpinan dengan rapat Rencana Tindak Lanjut (RTL).

**LAMPIRAN**  
**INSTRUMEN SURVEI**

# Monev Pembelajaran Daring Semester Gasal 2021/2022

Instrumen ini digunakan untuk kepentingan monitoring dan evaluasi pembelajaran daring

---

\* Required

1. Nama Responden \*

---

2. NIM \*

---

3. Program Studi \*

*Mark only one oval.*

- S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- S-1 Bimbingan dan Konseling
- S-1 Teknologi Pendidikan
- S-1 Pendidikan Sejarah
- S-1 Pendidikan Geografi
- S-1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- S-1 Pendidikan Matematika
- S-1 Pendidikan Biologi
- S-1 Pendidikan Bahasa Inggris
- S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
- S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- Pendidikan Profesi Guru

4. Alamat \*

Tuliskan Nama Kecamatan, Kabupaten, dan Provinsi

---

---

---

---

---

5. Posisi tempat tinggal \*

*Mark only one oval.*

- Rumah
- Kost/kontrak
- Asrama Kampus
- Other: \_\_\_\_\_

6. Jenis aplikasi pembelajaran daring berbasis LMS (Learning Management System) yang sering digunakan? \*

*Mark only one oval.*

- Spada Univet
- Google Classroom
- Edmodo
- Schoology
- Other: \_\_\_\_\_

7. Jenis aplikasi non LMS yang sering digunakan dalam pembelajaran daring? \*

*Mark only one oval.*

- Whatsapp
- Telegram
- Facebook
- Email
- Other: \_\_\_\_\_

8. Jenis aplikasi evaluasi pembelajaran yang sering digunakan dalam pembelajaran daring? \*

*Mark only one oval.*

- Spada Univet
- Quizizz
- Kahoot
- Google Formulir
- Other: \_\_\_\_\_

9. Jenis aplikasi synchronous (video conference) yang sering digunakan bersama dosen dalam pelaksanaan pembelajaran daring? \*

*Mark only one oval.*

- Zoom Meeting
- Google Meet
- Big Blue Button
- Cisco Webex
- Other: \_\_\_\_\_

10. Berapa rata-rata lama waktu (jam) Saudara mengakses layanan pembelajaran daring dalam sehari? \*

*Mark only one oval.*

- 1
- 2
- 3
- 4
- Other: \_\_\_\_\_

11. Jaringan internet yang sering Saudara gunakan saat melaksanakan pembelajaran daring? \*

*Mark only one oval.*

- Paket data pribadi
- Free wifi kampus
- Free wifi luar kampus
- Wifi berlangganan
- Other: \_\_\_\_\_

12. Bagaimana kualitas jaringan internet dari tempat Saudara mengakses aplikasi pembelajaran daring? \*

*Mark only one oval.*

- Sangat baik
- Baik
- Kurang baik
- Tidak baik

13. Berapa kisaran biaya/bulan yang Saudara gunakan untuk mengakses aplikasi pembelajaran daring? \*

*Mark only one oval.*

- 50000
- 100000
- 150000
- 200000
- > 200000

14. Pemberian informasi/petunjuk pelaksanaan pembelajaran daring sebelum perkuliahan dimulai \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik
- Baik
- Tidak Baik
- Sangat Tidak Baik

15. Kejelasan perencanaan pembelajaran daring yang dilakukan \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik
- Baik
- Tidak Baik
- Sangat Tidak Baik



16. Keselarasan dengan tujuan pembelajaran yang telah dirancang \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik
- Baik
- Tidak Baik
- Sangat Tidak Baik

17. Kualitas konten/materi yang disajikan pada pembelajaran daring \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik
- Baik
- Tidak Baik
- Sangat Tidak Baik

18. Kualitas ragam objek pembelajaran (teks, gambar, audio, video, animasi, simulasi) \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik
- Baik
- Tidak Baik
- Sangat Tidak Baik

19. Ketersediaan waktu yang efektif untuk melakukan diskusi materi perkuliahan via daring \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik  
 Baik  
 Tidak Baik  
 Sangat Tidak Baik

20. Kualitas pemberian umpan balik/feedback oleh dosen kepada mahasiswa terhadap hasil tugas/ujian \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik  
 Baik  
 Tidak Baik  
 Sangat Tidak Baik

21. Kemampuan dosen memberikan motivasi dalam pembelajaran daring \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik  
 Baik  
 Tidak Baik  
 Sangat Tidak Baik

22. Kualitas desain presentasi yang diberikan oleh dosen dalam pembelajaran daring \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik  
 Baik  
 Tidak Baik  
 Sangat Tidak Baik

23. Pemberian tugas dalam pembelajaran daring \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik  
 Baik  
 Tidak Baik  
 Sangat Tidak Baik

24. Ketepatan waktu memulai/mengakhiri pelaksanaan pembelajaran daring \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik  
 Baik  
 Tidak Baik  
 Sangat Tidak Baik

25. Kemudahan dalam mengakses layanan pembelajaran daring \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik  
 Baik  
 Tidak Baik  
 Sangat Tidak Baik

26. Kualitas pemberian komentar oleh dosen terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan dalam pembelajaran daring \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik  
 Baik  
 Tidak Baik  
 Sangat Tidak Baik

27. Secara umum, kualitas layanan pembelajaran daring yang telah dilaksanakan \*

*Mark only one oval.*

- Sangat Baik  
 Baik  
 Tidak Baik  
 Sangat Tidak Baik

28. Deskripsikan secara singkat kendala yang Saudara hadapi dalam pelaksanaan pembelajaran daring! \*

---

---

---

---

---

29. Deskripsikan secara singkat kebutuhan akademis Saudara pada pelaksanaan pembelajaran daring! \*

---

---

---

---

---

30. Berikan saran/masukan Saudara untuk perbaikan layanan pembelajaran daring \*  
semester mendatang!

---

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms