

Laporan Hasil Survey

Integrasi Hasil Penelitian dan PKM dalam Pembelajaran

Tahun

2021/2022




**Unit Penjaminan Mutu Internal
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

HALAMAN PENGESAHAN

**LAPORAN HASIL SURVEI
INTEGRASI HASIL PENELITIAN DAN PkM KE DALAM PEMBELAJARAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

Tanggal : 15 Juli 2022
Diajukan Oleh : Koordinator UPMI



Dr. Benedictus Sudyana, M.Pd.
NIP 19620110989031001

Tanggal : 15 Juli 2022
Diperiksa oleh : Wakil Dekan I



Para Mitta Purbosari, M.Pd.
NIPy 19850902201303216

Tanggal : 15 Juli 2022
Disetujui oleh : Dekan



Dr. Singgih Subiyantoro, M.Pd.
NIPy 198912312015091222

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, penyusunan Laporan Survei Integrasi Hasil Penelitian dan PkM ke dalam Pembelajaran Tahun 2021/2022 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara tahun akademik 2021/2022 dapat terselesaikan. Penyusunan laporan ini tidak terlepas bantuan dan dukungan dari seluruh sivitas akademika FKIP Univet Bantara. Oleh karena itu dalam kesempatan ini kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan survei Integrasi Hasil Penelitian dan PkM ke dalam Pembelajaran Tahun 2021/2022 FKIP Univet Bantara, di antaranya sebagai berikut.

1. Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam penyelesaian laporan survei.
2. Seluruh Pimpinan Program Studi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penjelasan pentingnya pengisian survei kepada dosen sehingga jumlah partisipan cukup tinggi.
3. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami berharap laporan survei ini dapat memberikan masukan kepada pimpinan untuk melakukan evaluasi dan penentuan kebijakan yang tepat sehingga hasil penelitian dan PkM dapat diintegrasikan dengan baik ke dalam pembelajaran.

Sukoharjo, 15 Juli 2022

Koordinator UPMI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL_	1
KATA PENGANTAR	2
HALAMAN PENGESAHAN	3
DAFTAR ISI	4
A. PENDAHULUAN	5
1. Latar Belakang.....	5
2. Luaran.....	7
3. Tujuan.....	7
4. Manfaat.....	7
B. PELAKSANAAN SURVEI.....	8
1. Responden	8
2. Verifikasi dan Analisis Data.....	8
3. Metode Pelaksanaan Survei	8
C. HASIL SURVEI.....	9
D. SIMPULAN DAN SARAN	16
1. Kesimpulan	16
2. Rekomendasi	16
E. PENUTUP	18

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Tridharma perguruan tinggi melibatkan ketiga komponen kegiatan utama yang saling terkait, yakni: pendidikan, penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM). Dosen dalam melaksanakan praktik pendidikan/pembelajaran perlu mengintegrasikan komponen penelitian dan PkM agar seluruh hasil perkepmebangan IPTEKS yang disampaikan memiliki daya internasiasai dan dapat meningkatkan kualitas/mutu luarannya.

Dalam rangka implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) sebagaimana yang diwajibkan dalam Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), perlu dikemukakan bahwa agar perguruan tinggi senantiasa memenuhi kebutuhan stakeholder yang senantiasa berkembang, maka SPMI di Perguruan Tinggi juga harus disesuaikan dengan perkembangan secara berkelanjutan (*continuous improvement*). Berkaitan dengan hal tersebut SPMI yang disusun FKIP Univet Bantara Sukoharjo meliputi kegiatan SPMI di bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat mengadopsi Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 dengan tujuan memudahkan proses implementasi SPMI dan proses akreditasi program studi serta evaluasi implementasi SPMI-PT.

Dalam implementasi SPMI terkait Integrasi Penelitian dan PKM dalam Pembelajaran di FKIP Univet Bantara Sukoharjo setelah ada penetapan (P1) disediakan pedoman pelaksanaan (P2) lalu dilakukan Monitor Evaluasi (E), diikuti pengendalian (P4) dan

Peningkatan kualitas (P5), maka hasil survei ini merupakan pelaksanaan komponen E, dalam siklus SPMI yang berupa PPEPP.

Kegiatan hasil survei Integrasi Penelitian dan PKM dalam Pembelajaran di FKIP Univet Bantara Sukoharjo ini diharapkan memiliki dampak dan ditindaklanjuti dalam upaya peningkatan yang diimplementasikan secara berkelanjutan dengan menggunakan model Manajemen Kendali Mutu Berkelanjutan (kaizen atau continuous quality improvement) yang mengacu pada Visi, Misi dan Tujuan FKIP Univet Bantara, Renstra FKIP Univet Bantara serta Kebijakan SPMI FKIP Univet Bantara dalam waktu satu siklus, yaitu satu tahun atau satu kalender akademik dan diikuti oleh siklus yang sama pada tahun-tahun berikutnya sehingga diharapkan mendukung visi misi besar Univet Bantara Sukoharjo.

2. Tujuan

Tujuan kegiatan survei hasil integrasi penelitian dan PKM ke dalam pembelajaran di lingkungan FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo adalah untuk:

- a. mendeskripsikan keterlibatan/keterlaksanaan prodi, dosen, dan intensitas waktu dalam melaksanakan hasil integrasi penelitian dan PKM ke dalam pembelajaran.
- b. mengungkapkan kendala pelaksanaan, bentuk integrasi, dan saran solusi sebagai upaya perbaikan data para responden.

3. Luaran

Luaran berupa laporan survei dan yang disertai rekomendasi yang ditujukan kepada pimpinan/pengelola FKIP Univet Bantara ukoharjo.

4. Manfaat

a. Bagi pengelola/pimpinan FKIP

- (1) Hasil survei ini diharapkan untuk masukan tata Kelola untuk mengembangkan/ meningkatkan Standar Integrasi Penelitian dan PKM dalam Pembelajaran di
- (2) Hasil survei diharapkan dapat digunakan untuk memandu para pejabat struktural dan atau seluruh unit kerja karyawan akademik dan karyawan non akademik dalam melaksanakan Integrasi Penelitian dan PKM dalam Pembelajaran dengan tugas, wewenang dan tanggung jawabnya masing- masing untuk mewujudkan terciptanya budaya mutu.

b. Bagi pelaksana/Dosen

- (1) hasil survei ini diharakan sebagai petunjuk bagaimana kriteria, standar dan sasaran dikembangkan dan ditetapkan dalam Standar Integrasi Penelitian dan PKM dalam Pembelajaran, dikendalikan dan ditingkatkan mutunya secara berkelanjutan
- (2) Hasil survei ini diharapkan untuk memperbaiki kinerja, dan capaian, serta variasi bentuk-bentuk pelaksanaan integrasi penelitian dan PKM dalam pembelajaran.

B. PELAKSANAAN SURVEI

1. Populasi dan Sampel

Populasi pengambilan data survei adalah dosen-dosen FKIP Univet Bantara Sukoharjo yang berbasis program studi (12 Prodi). Sampel dari 12 prodi didapat 50 anggota sampel yang diambil secara acak yang mewakili/representatif dari prodi.

2. Verifikasi dan Analisis Data

Verifikasi data dilakukan dengan pemeriksaan dokumen data personal, tugas mata pembelajaran yang diampu, keanggotaan prodi, dan cek jabatan fungsional sampel data. Analisis data dilakukan dengan kualitatif dan ininterpretatif, yang disesuaikan dengan kondisi konteks kasus terkait.

3. Metode Pelaksanaan Survei

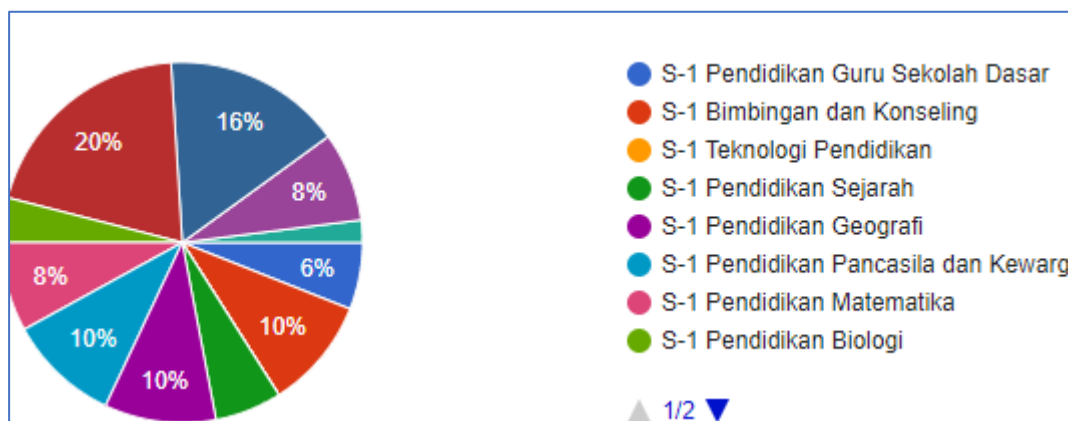
Pelaksanaan survei hasil integrasi penelitian dan PKM ke dalam pembelajaran di lingkungan FKIP FKIP Univet Bantara dilakukan dengan membagikan kuisisioner yang telah ditetapkan. Khalayak sasaran adalah pihak seluruh sivitas akademika FKIP Univet Bantara, dengan beberapa syarat sebagai berikut: (a) penyebaran kuisisioner dilakukan melalui media website dan whatsapp. (2) Penyebaran informasi pengisian survei dilakukan oleh pimpinan fakultas kepada pimpinan program studi, lalu diteruskan kepada dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan. Setelah terkumpul hasil kuisisioner, Unit Penjaminan Mutu Internal (UPMI) FKIP Univet Bantara menganalisis hasil berdasarkan poin-poin pertanyaan, selanjutnya disusun laporan hasil survei.

C. HASIL SURVEI

Survei integrasi kegiatan penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara pada tahun 2021/2022 mendapatkan 50 responden (dosen) dari 12 Program Studi. Jumlah responden berdasarkan Program Studi dapat dilihat pada tabel 1.

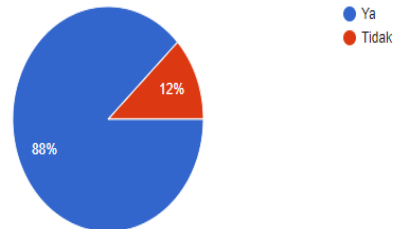
Tabel 1 Jumlah Responden Berdasarkan Program Studi di FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara

No.	Program Studi	Jumlah responden	Persentase
1.	P. Bahasa dan Sastra Indonesia	4	8.0%
2.	P. Bahasa Inggris	10	20.0%
3.	P. Bahasa dan Sastra Daerah	8	16.0%
4.	P. Matematika	4	8.0%
5.	P. Biologi	2	4.0%
6.	P. Pancasila dan Kewarganegaraan	5	10.0%
7.	P. Sejarah	3	6.0%
8.	P. Geografi	5	10.0%
9.	PGSD	3	6.0%
10.	Bimbingan dan Konseling	5	10.0%
11.	Teknologi Pendidikan	0	0%
12.	Pendidikan Profesi Guru	1	2.0%
	TOTAL	50	100%



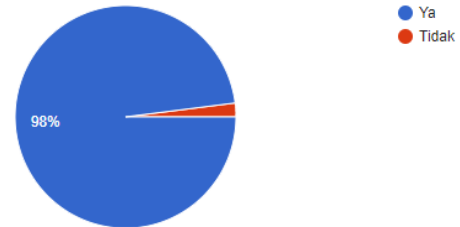
1. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian (sebagai Ketua/anggota) pada tahun 2021/2022

Terdapat 10 % dosen yang tidak melakukan penelitian baik sebagai ketua/anggota, berarti masih terdapat dosen yang tidak melaksanakan penelitian. Hal ini berarti dosen tersebut belum melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi secara lengkap. Pimpinan/otoritas kelembagana perlu menelusuri akar penyebab dan menemukan solusi untuk lebih meningkatkan aktivitas penelitian dan produktivitas luaran. Bisa jadi letak permasalahan ada di dosen seperti: lemahnya penguasaan metodologi penelitian, lemah dalam kelola waktu/diri, kurangnya minat meneliti, kehilangan orientasi tridharma, terlalu banyak beban tugas harian/Lembaga



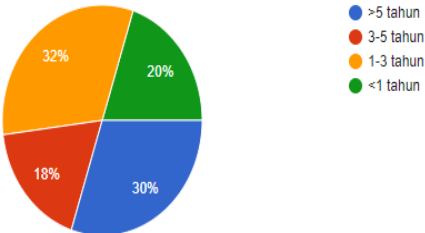
2. Pelaksanaan Kegiatan PkM (sebagai Ketua/anggota) pada tahun akademik 2021/2022.

Terdapat 12 % dosen yang tidak melakukan PkM baik sebagai ketua/anggota. Ini berarti masih terdapat dosen yang tidak melaksanakan PkM. Hal ini berarti dosen tersebut belum melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi secara lengkap. Pimpinan/otoritas kelembagaan perlu menelusuri akar penyebab dan menemukan solusi untuk lebih meningkatkan aktivitas PkM dalam kerangka mengembangkan keilmuan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Letak permasalahan ada di dosen seperti: lemahnya sikap sosial untuk modal kerja sama di pengabdian, lemah dalam kerja sama, kurangnya minat, kehilangan orientasi tridharma, terlalu banyak beban tugas harian/Lembaga.

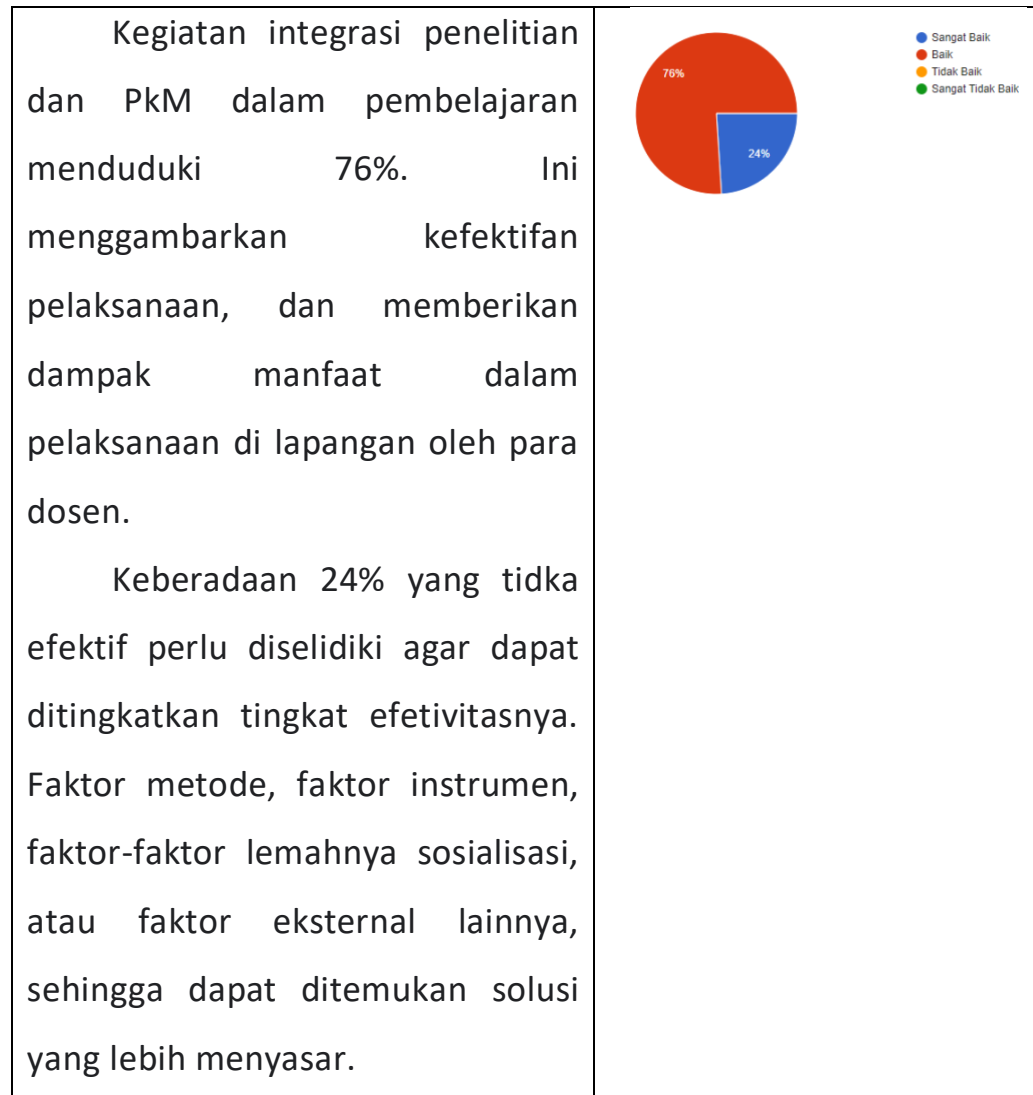


<p>Terdapat 98% telah melaksanakan integrasi. Hal ini menandakan adanya pembelajaran yang implementatif dan mengarah pada pembelajaran berbasis riset dan materi pembelajaran yang implementatif di masyarakat.</p>	
---	--

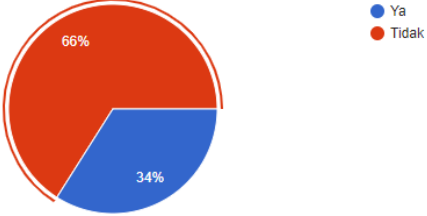
3. Waktu pengintegrasian kegiatan Penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran.

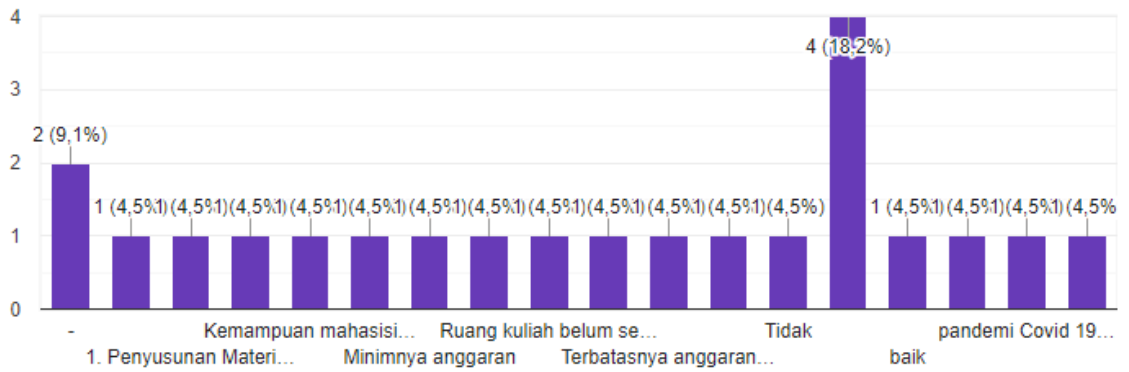
<p>Integrasi peneleitian dan PkM dalam pembelajaran sangat variatif. Dari Responden 50 orang antara 18 % - 32 %. Tidak informasi terkait posisi jabatan fungsional, dan senioritas dosen. Apakah yang dalam posisi 1 tahun adalah dosen senior atau dosen baru, demikian yang 5 tahun lebih. Namun demikian, hasil adanya integrasi ini cukup memberikan harapan positif.</p>	 <table border="1"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Experience Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>>5 tahun</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3-5 tahun</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>1-3 tahun</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td><1 tahun</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Experience Category	Percentage	>5 tahun	30%	3-5 tahun	18%	1-3 tahun	32%	<1 tahun	20%
Experience Category	Percentage										
>5 tahun	30%										
3-5 tahun	18%										
1-3 tahun	32%										
<1 tahun	20%										

5. Efektivitas pengintegrasian kegiatan Penelitian dan PkM dalam pembelajaran



6. Kendala dalam pengintegrasian kegiatan Penelitian dan PkM dalam pembelajaran

<p>Posisi 66% tidak ada kendala pelaksanaan integrasi menunjukkan secara informatif dalam posisi aman. Akan tetapi, secara potensial perlu segera diperbaiki. Posisi kendala apakah ada di persoalan esensial ataukah kendala dalam posisi artifisial. Posisi 34 % kendala perlu dicarikan solusi dan segera dilakukan perbaikan-perbaikan agar hasilnya menjadi lebih terarah sesuai target.</p> <p>Kendala yang sifatnya di luar kekuatan manusia (<i>force majeure</i>) seperti pandemi covid 19 sangat dimaklumi. Akan tetapi kendala yang terkait kemampuan mahasiswa, ruang/arpras dan anggaran, pedoman penyusunan materi, maish bisa diatasai dengan solusi melalui skala prioritas.</p>	 <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Persentase</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ya</td><td>34%</td></tr><tr><td>Tidak</td><td>66%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Persentase	Ya	34%	Tidak	66%
Kategori	Persentase						
Ya	34%						
Tidak	66%						

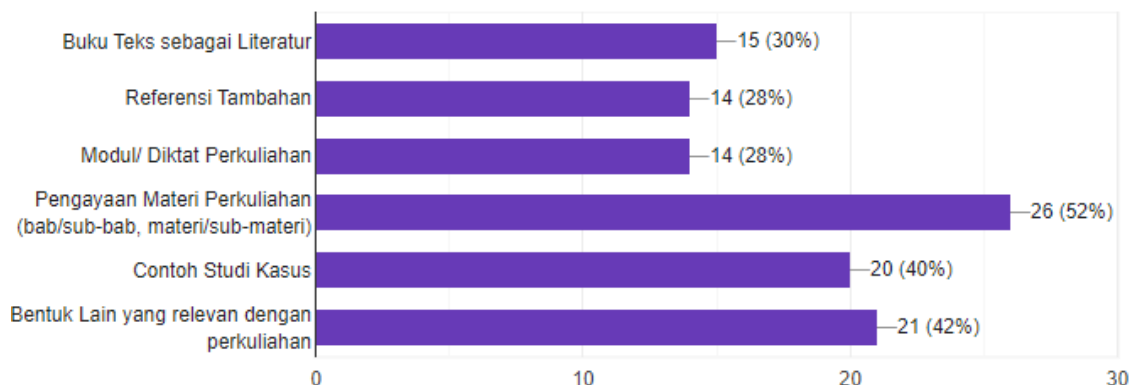


7. Bentuk/ sarana mengintegrasikan kegiatan Penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran

Bentuk integrasi penelitian riset dan PkM dalam pembelajaran posisi tertinggi hingga terendah secara berurutan ada pada:

- (1) pengayaan materi perkuliahan,
- (2) bentuk lain yang relevan,
- (3) studi kasus,
- (4) buku teks dan literatur,
- (5) referensi tambahan, dan
- (6) modul diktat.

Dosen di sini belum ada info terkait penggunaan penugasan riset lanjutan yang menggunakan sumber dari riset dan PkM yang ada.



D. SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan

- a. Hasil keterlibatan program studi, dosen, dan unsur pejabat akademik menunjukkan arah dan posisi yang positif, kondusif, dan adaptif dalam integrasi Penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran di lingkungan FKIP.
- b. Keberadaan kendala tidak dapat dihindari, namun keberadaannya dalam posisi yang masih wajar belum banyak mengganggu kelancaran. Kendala-kendala sudah terdeteksi dan dimintakan saran solusi dari para responden.
- c. Ada berbagai bentuk integrasi yang dilakukan oleh dosen dan sudah difasilitasi oleh FKIP
- d. Para dosen pelaksana memiliki sikap terbuka dan bersedia melakukan perubahan yang ditunjukkan melalui adanya berbagai saran untuk perbaikan kelanjutannya.

2. Rekomendasi

Memperhatikan hasil survei dan saran-saran dari responden, dan hasil simpulan, berikut dirangkumkan saran/rekomendasi, ditujukan kepada:

- a. pimpinan fakultas, b. dosen pelaksana peneliti dan PkM, dan c. pada tim penjamin mutu

a. Kepada Pimpinan Fakultas:

- (1) Untuk meningkatkan kegiatan penelitian dan PkM yang diintegrasikan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh dosen, Pimpinan fakultas perlu menambah kebijakan penetapan adanya SKIM tambahan menurut karakteristik FKIP yang fungsinya menambah skim dari kuota penelitian dan PkM Universitas. Penetapan kebijakan ini diikuti oleh penetapan kebijakan di tingkat FKIP seperti: kalender penelitian dan PkM; mitra kolaborasi internal, Mitra kolaborasi eksternal, pembiayaan/penganggaran, pedoman/template pelaporan, reviewer dll.
- (2) Menyediakan/memfasilitasi ruang sarana dan prasarana termasuk alokasi waktu wajib minimal, jurnal pelaksanaan integrasi Penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran di lingkungan FKIP, dan dilakukan adanya pedoman pengendalian/pemfokusan terkait rubrik-rubrik dan dokumen-dokumen untuk pelaksanaan.

- (3) memfasilitasi rubrik monitor dan evaluasi secara periodik pelaksanaan penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran di FKIP secara valid dan adaptif dan bermakna untuk peningkatan kualitas dan kuantitas.
- (4) mengadakan mekanisme pengendalian, distribusi pertanggung jawaban, memfasilitasi adanya kelompok rumpun kepakaran yang bisa digunakan sebagai bagian marketing, bagian validator, pengakuan kepakaran, dan pendampingan proses pelaksanaan integrasi Penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran baik untuk kebutuhan internal maupun eksternal.
- (5) memfasilitasi adanya rapat tinjauan manajemen dan RTL terkait dengan pelaksanaan integrasi Penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran di FKIP dalam kerangka peningkatan mutu berkelanjutan.

b. Kepada para Dosen

- (1) mengikuti trend topik dan isu penelitian dan PkM yang adaptif inovatif agar keilmuannya selalu segar dan relevan dengan tuntutan zaman.
- (2) mengikuti standar pola siklus SPMI yang memperhatikan akan elemen penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan, dalam setiap proses kegiatan pelaksanaan pengawalan mutu.
- (3) melakukan komunikasi dan koordinasi vertikal dengan jajaran pimpinan, dan horisontal dengan jajaran kolegal untuk saling berbagi dan menguatkan baik dalam kerangka kebutuhan integrasi penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran atau dalam keperluan penelitian dan PkM lainnya.
- (4) melakukan pengarsipan dan perencanaan untuk kegiatan proses integrasi ini agar dapat dihasilkan luaran yang lebih terarah.
- (5) memasukkan aktivitas integrasi penelitian dan PkM dalam komponen pembelajaran dan instrumen asesmen sekaligus untuk penguatan kompetensi lulusan

c. Kepada Agen Penjaminan Mutu

- (1) Tim penjaminan Mutu FKIP perlu mendokumentasikan, kegiatan-kegiatan survei di lingkungan UPPS termasuk survei integrasi pelaksanaan integrasi Penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran, juga dokumen-dokumen lainnya.

- (2) hasil survei dan dokumen lainnya jika perlu diunggah dalam WEB penjaminan mutu agar dapat disosialisasikan, menginspirasi, sekaligus publikasi capaian kualitas mutu yang dilakukan secara berkelanjutan melalui mekanisme siklus PPEPP.
- (3) menyusun kalender kegiatan tahunan penjaminan mutu (SPMI fakultas) selaras dengan kalender SPMI Universitas yang juga selaras dengan kalender akademik universitas, disosialisasikan di lingkungannya, agar dapat dipersiapkan dan diikuti secara berkelanjutan.

E. PENUTUP

Demikian laporan hasil Survei Integrasi Hasil Penelitian dan PkM ke dalam Pembelajaran Tahun 2021/2022 FKIP Univet Bantara, untuk selanjutnya rekomendasi dari kami dapat ditindaklanjuti oleh pimpinan dengan rapat Rencana Tindak Lanjut (RTL) dan kegiatan-kegiatan yang mendukung keterlaksanaan VMTS di masa yang akan datang.

LAMPIRAN
INSTRUMEN SURVEI

Survei Integrasi Penelitian dan PkM ke dalam Pembelajaran Tahun 2021/2022

Yth. Dosen di lingkungan FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara.

Survei ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengintegrasian kegiatan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) ke dalam pembelajaran. Hasil survei digunakan sebagai tolok ukur keberhasilan pengintegrasian. Kami mohon kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi kuesioner online ini dengan sebenar-benarnya untuk kepentingan kemajuan lembaga. Atas kesediaanya kami sampaikan terima kasih.

* Required

1. Nama Responden *

2. Program Studi *

Mark only one oval.

- S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- S-1 Bimbingan dan Konseling
- S-1 Teknologi Pendidikan
- S-1 Pendidikan Sejarah
- S-1 Pendidikan Geografi
- S-1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- S-1 Pendidikan Matematika
- S-1 Pendidikan Biologi
- S-1 Pendidikan Bahasa Inggris
- S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah
- S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- Pendidikan Profesi Guru

3. Apakah pada tahun akademik 2021/2022 Saudara melaksanakan kegiatan Penelitian (sebagai Ketua/anggota)? *

Mark only one oval.

- Ya
 Tidak

4. Apakah pada tahun akademik 2021/2022 Saudara melaksanakan kegiatan PkM (sebagai Ketua/anggota)? *

Mark only one oval.

- Ya
 Tidak

5. Apakah Saudara telah berupaya mengintegrasikan kegiatan Penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran? *

Mark only one oval.

- Ya
 Tidak

6. Sejak kapan Saudara melakukan pengintegrasian kegiatan Penelitian dan PkM ke dalam Pembelajaran? *

Mark only one oval.

- >5 tahun
 3-5 tahun
 1-3 tahun
 <1 tahun

7. Bagaimana efektivitas pengintegrasian kegiatan Penelitian dan PkM dalam pembelajaran? *

Mark only one oval.

- Sangat Baik
 Baik
 Tidak Baik
 Sangat Tidak Baik

8. Apakah ada kendala dalam pengintegrasian kegiatan Penelitian dan PkM dalam pembelajaran? *

Mark only one oval.

- Ya
 Tidak

9. Jika ada kendala, silakan sebutkan kendalanya

10. Bentuk/ sarana mengintegrasikan kegiatan Penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran? (boleh memilih lebih dari satu) *

Check all that apply.

- Buku Teks sebagai Literatur
 Referensi Tambahan
 Modul/ Diktat Perkuliahan
 Pengayaan Materi Perkuliahan (bab/sub-bab, materi/sub-materi)
 Contoh Studi Kasus
 Bentuk Lain yang relevan dengan perkuliahan

11. Saran/masukan untuk perbaikan integrasi kegiatan Penelitian dan PkM ke dalam Pembelajaran:

*

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms